



Proyecto Educativo Institucional



Colegio Franciscano María Reina

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

CAPITULO I

HISTORIA Y CARISMA DEL ESTABLECIMIENTO

A.	HISTORIA	1
B.	CARISMA Y ESPIRITUALIDAD	3

CAPITULO II

A.	SELLO INSTITUCIONAL	4
B.	VISIÓN	4
C.	MISIÓN	4
D.	PERFIL DEL ESTUDIANTE	5

CAPITULO III

A.	AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	6
	a. Acciones	6

CAPITULO IV

A.	ENSEÑANZA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES	7
	a. Enseñanza y aprendizaje en el aula	7
	b. Apoyo al desarrollo de las estudiantes	8
	c. Gestión curricular	8

CAPÍTULO V

A.	ANIMACIÓN PASTORAL PARA EL ENCUENTRO CON JESUCRISTO	9
----	---	---

CAPITULO VI

ALIANZA ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

A. PERFIL DEL APODERADO FRANCISCANO -----	11
a. Área Espiritual y moral -----	11
b. Área Académica y Formativa -----	11
c. Área Social -----	12

CAPÍTULO VII

A. IMPORTANCIA DE COMUNIDAD EDUCATIVA -----	13
a. Acciones -----	13
B. PERFILES	
a. Consejo Directivo -----	14
b. Equipo de Gestión -----	14
c. Docentes -----	14
d. Asistentes de la Educación -----	14
e. Equipo Pastoral -----	15

CAPÍTULO VIII

PROYECTO EDUCATIVO, PLANIFICACIÓN Y RECURSOS

A. PEI -----	16
B. PLANES ESTRATÉGICOS -----	16
C. GESTIÓN DE RECURSOS -----	16

PRESENTACIÓN

Nuestro Proyecto Educativo institucional es un documento orientador de la gestión institucional, basado en los principios del Carisma y Espiritualidad de la Congregación de las Hermanas Terciarias Misioneras Franciscanas y la normativa legal vigente.

Tiene por finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje. En este sentido, parte de un conocimiento de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su entorno y, contando con una visión adecuada de futuro, proyecta una estrategia de cambio.

Este proyecto es la Reformulación del existente y surge de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

CAPITULO I

HISTORIA Y CARISMA DEL ESTABLECIMIENTO

A. HISTORIA

La Congregación de las Hermanas Terciarias Misioneras Franciscanas fue fundada el 8 de diciembre de 1878 por la Beata Madre María del Tránsito Cabanillas de Jesús Sacramentado en Córdoba, Argentina, bajo la protección de María Inmaculada, pertenece a la tercera Orden de San Francisco de Asís.

“Tiene como fin la gloria de Dios, por el seguimiento de Cristo y la imitación de María Santísima”

La Congregación de Hermanas Terciarias Misioneras Franciscanas, respondiendo al carisma fundacional **“Llevar el contingente de la fe y las buenas costumbres a los pueblos pobres...” promoviendo las obras de caridad y misericordia y principalmente dar educación a las hijas del pobre y desamparado”,** se abrió paso hacia la República de Chile el 26 de febrero de 1959, radicándose en el norte de nuestro país.

Su entrega apostólica las llevó a misionar puertos, campos, poblaciones, minerales entregando catequesis desde kínder a todos los niveles. Conformando centros de formación cultural femenina y atención parroquial.

Llegando a Santiago, las hermanas, centradas en Cristo y su evangelio, brindan apoyo en el colegio parroquial, en la comuna de La Cisterna.

El 04 de marzo de 1964 establece su residencia en Avda. Ossa, Ñuñoa, acompañando en la función educativa a los hermanos de La Salle. Actualmente es casa residencial de la Congregación en Chile y casa de Ancianas llamada “Residencia Niño Jesús” atendida por las religiosas.

El 2 de febrero de 1970 las Hermanas, reciben de manos de las Hermanas de María Auxiliadora el Liceo El Centenario y Escuela Apóstol Santiago, de niñas, sólo de enseñanza básica, que unidos en un solo colegio pasa a denominarse en el tiempo **Colegio Franciscano “María Reina”**. Se reconstruye por su antigüedad con la colaboración de la comunidad educativa y el gran esfuerzo de cada una de las hermanas, principalmente de Madre Blanca Lidia López. El colegio, sin fines de lucro atendía en un principio a un Kinder mixto y enseñanza básica de niñas, de Primer a Octavo año Básico, integrando en el año 1982 el Primer año de Enseñanza Media, humanístico-científico.

Nuestro Colegio, actualmente perteneciente a la Fundación Madre María del Tránsito Cabanillas, se inspira en los principios de la Congregación de las Hermanas Terciarias Misioneras Franciscanas y da continuidad a la labor educativa a través de su Carisma.

Se encuentra ubicado en la comuna de Estación Central en Obispo Manuel Umaña N° 378, particular Subvencionado con Financiamiento Compartido, de modalidad Humanístico-Científica, tiene un curso por nivel: de Primer año de Enseñanza Básica a Cuarto año de Enseñanza Media, y atiende alrededor de 500 alumnas.

Inserto en un sector urbano, de zona residencial y comercial (Terminales de buses y comercio en general como malls, y persas)

El Establecimiento Educacional, no sólo atiende a niñas de la comuna sino algunas aledañas a ella, como: Maipú, Pudahuel, Quinta Normal, entre otras.

El Colegio abierto a la comunidad, se pone al servicio de ella y de la Iglesia, a través de los vecinos del entorno sin discriminación, ni exclusión. Se relaciona con distintas entidades a través de diversas actividades ya sea culturales, sociales y pastorales.

B. CARISMA Y ESPIRITUALIDAD.

“Con espíritu de sencillez, entrega y servicio buscamos responder a las necesidades de cada época viviendo el **carisma fundacional** de **SILENCIO, ORACIÓN, PENITENCIA Y ALABANZA** desde la espiritualidad de San Francisco que se caracteriza por:

Fraternidad y empatía: En la que teniendo a Dios como Padre todos somos hermanos y lo expresa en el trato familiar, de confianza, alegría, optimismo, diálogo, cortesía, y cuidado unos de otros.

Minoridad: que nos invita a vivir la sencillez, humildad y confianza en Dios.

Libertad: que confiere, un carácter inconfundible a la persona.

Creatividad en lo cotidiano

Iniciativa individual, a la que debemos respetar sin **coartarla** y ayudando a la obra de Dios en los hermanos.

Amor expresado en la **Misericordia**.

Respeto de la creación y la naturaleza.

CAPITULO II

A. SELLO INSTITUCIONAL

Nuestra institución, al ser un colegio católico, inspirado en San Francisco y Madre María del Tránsito Cabanillas, tiene como sello:

Formación en valores: posee sólidos valores y principios que ayudan a fortalecer lazos afectivos, de gran comunicación y preocupación por las estudiantes y sus familias.

Fraternidad: Considera a la persona como un ser creado a imagen y semejanza de Dios, que se relaciona y está al servicio de los demás, lo que permite vivir en espíritu de comunidad, con sencillez, humildad y alegría.

Forma estudiantes íntegras y auténticas: capaces de vivir en encuentro con la realidad y de elaborar su proyecto personal de vida, valorando el estudio y la formación permanente para ser partícipes activos en la sociedad.

Formar la voluntad para la libertad: para que sea capaz de conocer, amar y obrar libremente.

B. VISIÓN

Formar personas que se comprometan con el Proyecto Educativo centrado en Jesús y su evangelio, involucradas con el quehacer pedagógico que les permita vivir en coherencia con las exigencias de su ser y su realidad, resultantes de la síntesis Fe - Cultura y Vida, que sean conscientes, competentes y solidarias, que posean raíces en su cultura, abiertas a su tiempo y futuro, lo que les permitirá descubrir su propia vocación a la cual han sido llamadas

C. MISIÓN

Somos un colegio que educa y forma personas, a través de los distintos saberes.

Vive en la disposición y la apertura al otro que humaniza, personaliza y evangeliza, formando su inteligencia para conocer la verdad, su corazón para amar los valores y su voluntad para obrar el bien, promoviendo la relación *educativa en un clima de caridad, libertad, alegría y sencillez*, desde el Carisma de Madre María del Tránsito.

D. PERFIL DEL ESTUDIANTE

Todo ser humano se define por nacer con vocación de apertura y de continua proyección. Nuestro colegio considera que todas las estudiantes son un don de Dios, por ello busca formarlas personas íntegras, ellas son el centro de la educación y protagonistas de un desarrollo integral y creativo en los distintos aspectos: espiritual, cognitivo, psicomotor, afectivo y social.

Por tanto se busca que logre realizar la vocación a la que ha sido llamada.

1. Abierta al amor de Dios, a quien descubre como Padre.
2. Acude con confianza y fe a María Santísima.
3. Consciente y acorde a los valores Franciscanos, respeta y defiende la vida.
4. Responsable y constante en su quehacer escolar, esforzándose día a día para lograr las metas propuestas.
5. Estudiantes autocríticas reconoce sus potencialidades y limitaciones.
6. Exigentes en la búsqueda del conocimiento, teniendo expectativas de acceder a los estudios superiores.
7. Reconoce la importancia de una formación permanente como medio para una realización personal.
8. Participa de instancias que llevan a desarrollar sus habilidades cognitivas, artísticas, deportivas.
9. Aprende a vivir en libertad siendo fiel y responsable a sus convicciones.
10. Ama y cuida su cuerpo, valorando la importancia y beneficios de las prácticas deportivas.
11. Asume con responsabilidad su propia sexualidad
12. Flexible y abierta al diálogo para trabajar en equipo respetando las opiniones de los demás.
13. Se acepta y ama a si misma lo que permite abrirse a los otros con ternura, sabiduría, alegría y buen trato.
14. Considera que la naturaleza es una obra divina, la respeta la contempla y la disfruta.
15. Sensible al dolor del prójimo siendo solidaria, cultivando la disponibilidad y entrega al servicio de los demás.
16. Construye la paz y el bien para llevarlos a su entorno.

CAPITULO III

A. AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE

Nuestra comunidad educativa caracterizada por ser dinámica, creativa y respetuosa, se interrelaciona en un clima y espíritu de comunión y participación que la convierte en canal por el cual Dios llama a su encuentro y por su medio invita a abrirse al Hermano y a la Creación. Promueve el desarrollo académico, social, espiritual y afectivo en las estudiantes con la finalidad de entregarles herramientas sólidas y útiles con las cuales puedan llevar a cabo su proyecto de vida y convertirse en mujeres que incidan positivamente en la vida en sociedad. El ambiente escolar entrega a los integrantes de la comunidad educativa la seguridad y la protección necesaria para lograr la alegría, la libertad y el bienestar necesario para ello.

a. Acciones:

1. Participación en actividades internas y externas que permitan el exteriorizar y compartir sus talentos y dones, como acciones pastorales, presentaciones artísticas, tecnológicas, académicas, sociales, entre otras
2. Ejercicio de ciudadanía y respeto al derecho de asociación, en actividades de elección democrática y trabajo colaborativo en centro de alumnas y delegadas de curso
3. Cultivo de la preocupación por la naturaleza y medio ambiente, y su cuidado.
4. Uso del diálogo y el trato respetuoso como herramientas para lograr cambios conductuales y sociales.
5. Favorecer espacios y tiempos que permitan el intercambio de ideas y la iniciativa personal.
6. Aplicación del Proyecto de Educación para el Amor (PEA), que contribuye a la formación integral y armónica de la sexualidad en el desarrollo de la personalidad y su expresión, que le permitan alcanzar su plenitud humana
7. Participar en jornadas académicas, sociales y pastorales, articuladas con el propósito de formar integralmente.
8. Trabajo transversal entre asignaturas, estamentos de la comunidad, familias y otros en la acción de prever, acompañar, desde lo positivo, solucionar conflictos que emergen en la cotidianeidad.
9. Estímulo a la adhesión de los valores institucionales por medio de reconocimientos

CAPITULO IV

A. ENSEÑANZA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

Nuestro colegio busca establecer un trabajo educativo que logre aumentar sostenidamente el aprendizaje de todas las estudiantes, en todos los aspectos que éste implica: adquisición de contenidos, desarrollo de habilidades, valores, afectividad, sociabilidad y crecimiento en la vida de fe, lo que se traduce en un currículum evangelizador.

Para estos fines desarrollamos una metodología abierta y flexible, adaptadas a las innovaciones didácticas que mejoran la calidad educativa. Nuestra espiritualidad utiliza el método intuitivo, que da un amplio margen a la afectividad y sensibilidad. Partiendo de la experiencia concreta, trata de educar más con la observación y reflexión sobre los hechos que con los razonamientos abstractos.

a. Enseñanza y aprendizaje en el aula

Lo anterior se traduce en acciones concretas para estimular y gestionar el compromiso de las estudiantes con su aprendizaje. Algunas de ellas son:

1. Relaciones entre cada asignatura con la realidad, a partir de un conocimiento del marco curricular existente y disciplinar.
2. Impregnar con los fundamentos del Humanismo Franciscano los múltiples espacios académicos con seriedad científica y despertar así el espíritu y el principio de fraternidad con el otro, los otros y lo otro, en todos los miembros de la comunidad educativa, asumiendo el gran reto que implica impactar a una sociedad desde lo formativo, a través de la Interdisciplinariedad, reflexión y diálogo entre los saberes científicos, permitiendo la estructuración de la persona como un ser universal
3. Reconocimiento de la diversidad existente en el aula reflejo de una sociedad diversa.
4. Estrechos vínculos relacionales, de tal manera que la estudiante pueda desarrollar sus talentos, en un clima de cooperación, solidaridad, cortesía y respeto.
5. Estrategias didácticas variadas, desafiantes y significativas, que respondan a las diversas necesidades de las estudiantes.
6. Desarrollo del pensamiento riguroso y búsqueda de la verdad a través de la investigación, con la conciencia de los límites del conocimiento humano, pero también con una gran apertura mental y de corazón.
7. En base a los objetivos disciplinarios, tender a la formación en valores, a la reflexión personal y de su entorno, y al desarrollo de habilidades y actitudes.
8. Compromiso por el propio perfeccionamiento, autoeducación, el desarrollo de la creatividad y apertura a los demás, promoviendo el bien común.

b. Apoyo al desarrollo de las estudiantes

Algunas de estas acciones que permiten el apoyo pueden ser:

1. Aceptación de su historia personal, que le permita realizar su proyecto de vida.
2. Acompañamiento personalizado, reconociendo las diversas necesidades de las estudiantes.
3. Metodologías diversas que respondan a los diferentes estilos de aprendizajes.
4. Actividades variadas que permitan a la estudiante el descubrimiento de sus potencialidades, así como el despertar vocacional
5. Distintas formas de evaluación en concordancia con la diversidad de estilos de aprendizajes, metodologías y objetivos.
6. Detección de estudiantes que pueden presentar una situación que dificulte su aprendizaje.
7. Apoyo al aprendizaje y desarrollo de estudiantes con NEE, así como la aplicación de evaluación diferenciada, en caso de ser necesario.
8. Apoyos pedagógicos y horas adicionales según los diagnósticos de asignaturas y cobertura curricular.
9. Convocatoria a los padres para llevar a cabo un seguimiento y apoyo desde el hogar.

c. Gestión curricular

Dentro del área de la gestión curricular que promueva el aprendizaje de todas las estudiantes, se establecen acciones como:

1. Planificaciones que expliciten las dimensiones del saber (conocimiento), hacer (habilidad) y ser (actitud) en toda asignatura del currículum
2. Implementación de la asignatura de inglés desde Primer año básico de tal manera de adquirir un mejor manejo del idioma.
3. Evaluación semestral de la cobertura curricular mediante el trabajo colaborativo entre docentes de los diferentes niveles.
4. Reuniones periódicas de asignatura, de docentes del primer ciclo, de equipos de trabajo y consejo de profesores.
5. Implementación del Proyecto de Educación para el amor en la asignatura de Orientación y en la transversalidad del currículum.
6. Implementación del Proyecto de Ciencias Sociales desde primer año básico en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
7. Incorporación del uso responsable de medios tecnológicos.
8. Promoción de actividades de extensión cultural, como salidas pedagógicas, competencias u otros.

CAPÍTULO V

A. ANIMACIÓN PASTORAL PARA EL ENCUENTRO CON JESUCRISTO

La Catequesis, ocupa un lugar preferencial en la formación y madurez en la fe de educadores y educandos. Se funda en la Palabra de Dios. Orienta a las alumnas en la elaboración de su proyecto personal de vida. Les permite optar libre y personalmente por la persona de Cristo, y emprender la conversión a los valores evangélicos.

En relación a la vida evangélica, empleamos el método **CONOCER-COMPRENDER-COMPARTIR**. Que propone analizar la realidad, iluminarla con la Palabra, del Magisterio y nuestra espiritualidad y emprender el compromiso de vida, manifestándolo en fraternidad.

La Pastoral está centrada en Jesucristo y su Evangelio, fomentando la vivencia de la espiritualidad de manera dinámica y alegre, que celebra la Buena Nueva, y que se expresa en la vida comunitaria.

Esta propuesta evangelizadora busca, a través de la apertura y respeto de todos los integrantes de la comunidad educativa, y a las diferentes opiniones personales respecto de la misma, ser testimonio y seguimiento de Jesús, permitiéndoles cultivar una relación personal con Dios, y la vida de la Fe

Para poder llevar a cabo esta formación dentro de nuestro Colegio contamos con instancias concretas de participación y aprendizaje, tales como:

1. Las clases de Religión, de carácter obligatorio, son el eje central de esta formación confesional católica, franciscana y transitiana, por ser fundamentales para el logro de la maduración de la fe.
2. Equipo Pastoral, que coordina las acciones pastorales propuestas desde la Pastoral Educativa, para hacerlas vida en el Colegio.
3. Misas; celebraciones de festividades religiosas; jornadas pastorales; caminatas a santuarios, etc.
4. La Eucaristía mensual.
5. Jornadas Espirituales por curso, y Jornadas Espirituales especiales:
 - a) Para Cuarto Año Medio, con el objetivo de realizar una reflexión sobre las experiencias vividas en el colegio y su proyecto de vida como egresadas.
 - b) Viaje de Octavo Año Básico hacia la Casa Madre de la Congregación, en Córdoba Argentina.
6. Jornadas Espirituales para docentes.
7. Realización de Campañas Solidarias y Misioneras.
8. Piedras Vivas, movimiento congregacional para niños y jóvenes, que participan del conocimiento y difusión de la vida y carisma de San Francisco y de Madre María del Tránsito.
9. Catequesis Sacramental.
10. Encuentros y jornadas de formación para todos los integrantes de la comunidad educativa, dentro y fuera del país.
11. Grupo Misionero de Madre María del Tránsito.
12. Itinerarios para aprender a orar

CAPITULO VI

ALIANZA ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

A. PERFIL DEL APODERADO FRANCISCANO

Los padres y apoderados son los primeros responsables de la educación de sus hijos/as. Por esta razón, se requiere de **compromiso, confianza, colaboración, comunicación** con nuestra comunidad para el logro en el aprendizaje y la formación de su alumna.

a. Área Espiritual y moral.

Padres y o Apoderados que, en relación con su pupila:

- a. Fomentan el respeto a la vida y la acompañan en el descubrimiento de su proyecto de vida
- b. Se comprometen, son conscientes y responsables en su proceso educativo
- c. Conocen, adhieren y se identifican con el Proyecto Educativo Institucional
- d. Respetan y promueven el PEI
- e. Respaldan iniciativas personales de su superación, especialmente la transmisión de valores como la responsabilidad, libertad, autonomía, respeto y todos los valores declarados en el PEI.
- f. Colaboran con el cumplimiento del Reglamento Interno, Manual de Convivencia y demás normativas del establecimiento
- g. Motivan permanentemente su desarrollo integral a la luz de los principios y valores del proyecto
- h. Acompañan el proceso de fortalecer su autoestima, seguridad y estabilidad emocional para que alcancen un desarrollo armónico de sus capacidades y habilidades.
- i. Apoyan, con afecto, las actividades escolares y todo su proceso educativo.

b. Área Académica y Formativa

1. Participan puntualmente con respeto y responsabilidad de las reuniones de apoderados, de las citas con algún profesor u otro miembro de la comunidad educativa.
2. Se interesan y participan en el proceso educativo del colegio.
3. Mantienen una estrecha comunicación entre sus integrantes y estamentos del colegio.
4. Se informan del avance académico, conductual y formativo, aprovechando las oportunidades que el establecimiento les ofrece para conocer los aspectos a mejorar.
5. Colaboran con los docentes a desarrollar su sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar, el cuidado personal de sus bienes y el cumplimiento de normas y reglamento del colegio.
6. Valoran el quehacer educativo de todos los integrantes del establecimiento
7. Se comprometen con su aprendizaje, manteniendo altas expectativas

c. Área Social

1. Se identifican con los valores franciscanos del colegio actuando en consecuencia con ellos
2. Se muestran abiertos al diálogo sincero, emitiendo sus puntos de vista y escuchando los ajenos en un clima de aceptación, respeto, calidez y confianza
3. Manifiestan responsabilidad en sus compromisos, asistiendo a las actividades formativas, recreativas y pastorales promovidas por el colegio con el fin de apoyar su proceso educativo
4. Se preocupan de su responsabilidad en el buen uso de los bienes inmuebles del colegio.
5. Cumplen responsablemente el Contrato de Prestación de Servicios Educativos.
6. Promueven la integración e inclusión de cada miembro de la comunidad educativa.
7. Manifiestan disponibilidad a lo que le solicite la Dirección o a quien esta encomiende

Para apoyar a los Padres y Apoderados en su labor, el Colegio les brinda instancias de cercanía, participación y formación, a través de:

1. Asambleas Generales
2. Talleres de Formación y Jornadas
3. Reunión de Apoderados
4. Entrevistas con Docentes u otros involucrados en el proceso educativo
5. Participación en la Unión de Padres de Familia y Delegados de curso, u otros grupos de interés, desde el Sello Institucional y su Carisma
6. Apertura a la participación en actos y celebraciones diversas

CAPÍTULO VII

A. IMPORTANCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Nuestra comunidad educativa está integrada por directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados y sostenedor, que comparten un estilo educativo inspirado en el carisma franciscano transitiano, animado por la Comunidad Religiosa de las Hermanas Terciarias Misioneras Franciscanas, quienes son el alma de la comunidad educativa, se brindan con especial atención para que el carisma se exprese y comunique en toda acción educativa y evangelizadora, procurando vivir relaciones fraternas, sencillas, acogedoras y apostólicas.

La Comunidad Educativa vive el principio de libertad propio del sello, y ejerce su derecho de participación a través de Unión de Padres de Familia (UPF), Centro de Alumnas (CAA) y Bienestar de Profesores y Asistentes de la Educación.

Se destaca el liderazgo de la directora junto con el consejo directivo, quienes promueven ideales de identidad y pertenencia junto a una cultura de trabajo colaborativo y fraterno, al cual adhieren los docentes y asistentes de la educación.

a. Acciones

1. Jornadas, retiros y encuentros de formación en torno al conocimiento y profundización del carisma
2. Jornadas y retiros de reflexión: pedagógicas; espirituales; documentos del MINEDUC; PEI, etc.
3. Cursos de Formación y capacitación: pedagógicos ; espirituales; laborales
4. Promoción de asistencia a cursos y seminarios de formación profesional
5. Preocupación y acompañamiento a realidades de los integrantes de la comunidad educativa
6. Realización de actividades culturales, recreativas, de servicio comunitario, de convivencia familiar
7. Especial atención, acompañamiento y ejercitación de un clima institucional favorable, prioritariamente sostenido desde el espíritu de la fraternidad franciscana que nos define identitariamente generando las acciones necesarias que se requieran para la profundización de esta prioridad en la vivencia de todos y cada uno de los estamentos de la Comunidad Educativa.
8. Entre otros

B. PERFILES

a. Consejo Directivo

1. Asesora y toma decisiones institucionales sobre aspectos evangelizadores, educativos, técnico-pedagógicos, administrativos, de acuerdo a los lineamientos de la Congregación de las Hermanas Terciarias Misioneras Franciscanas
2. Lidera todas las áreas de la gestión escolar, dando coherencia y unidad a la Obra.

b. Equipo de Gestión

1. Guía, moviliza y gestiona a toda la Comunidad Educativa, desde un espíritu de servicio
2. Acompaña los procesos de aplicación de medidas de mejora en la Comunidad Educativa

c. Docentes

1. Considera su vocación docente como precioso medio de evangelización y promoción humana y se compromete a encarnar en su vida, el Ideario y el Proyecto Educativo de nuestro Colegio
2. Es persona de diálogo y encuentro, que anima la vida fraterna en la comunidad
3. Se responsabiliza de su propia competencia profesional como un deber de justicia, por lo que busca su formación y perfeccionamiento en forma permanente
4. Entiende su autoridad como servicio y la ejerce fraternalmente
5. Es un mediador del hecho educativo.

d. Asistentes de la Educación

1. Adhiere y testimonia con alegría su tarea diaria.
2. Hace propias las orientaciones educativas de la Congregación de las Hermanas Terciarias Misioneras Franciscanas
3. Colabora con las necesidades de los integrantes de la comunidad educativa

e. Equipo Pastoral

1. El equipo está formado por integrantes de distintos estamentos de nuestra comunidad.
2. Tiene como principal tarea orientar el trabajo Pastoral que se realiza en el Colegio con Padres, Estudiantes, Docentes, Asistentes de la educación
3. Se responsabiliza de la formación cristiana de todos los estamentos del colegio
4. Coordina actividades propias de la evangelización
5. Forma permanentemente a aquellos que forman parte de la comunidad educativa.
6. Coordina la celebración de acontecimientos importantes para la comunidad educativa

CAPÍTULO VIII

PROYECTO EDUCATIVO, PLANIFICACIÓN Y RECURSOS

A. PEI

Es importante porque genera sentido de pertenencia e identidad con la espiritualidad y el carisma de la Congregación de las Hermanas Terciarias Misioneras Franciscanas, que se traduce en una Visión y Misión particular, que nos permite guiar nuestra acción en el quehacer educativo.

La revisión y evaluación de nuestro PEI será realizada por el Equipo de Gestión, de manera periódica, para detectar el nivel de apropiación en las distintas áreas y el compromiso y cumplimiento del mismo, para tomar acciones que nos permitan un mejoramiento permanente. La actualización se llevará a cabo, al menos, cada cuatro años, de acuerdo a lo evidenciado en el proceso de evaluación.

B. PLANES ESTRATÉGICOS

Se trabajará con un Plan Estratégico, que considerará las siguientes áreas:

1. Ambiente favorable para el aprendizaje
2. Aprendizaje de todas las estudiantes
3. Animación pastoral para el encuentro con Jesucristo
4. Alianza entre la escuela, la familia y la comunidad
5. Gestión de recursos

Las que serán monitoreadas anualmente con instrumentos propios, de acuerdo a sus características.

C. GESTIÓN DE RECURSOS

Para el logro de la aplicación del PEI:

1. Se cuenta con recursos humanos calificados para desempeñar las funciones asignadas dentro de la comunidad educativa, manteniendo apoyo de capacitación y actualización permanente de dichos integrantes
2. Administración y actualización permanente de recursos materiales y de infraestructura con los que se cuenta
3. Adquisición de recursos tecnológicos acorde a los tiempos